

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**
г.Шилка, Забайкальского края, ул. Бородина,11

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/ М.М.Хлебнёва /
ФИО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Е.В.Комогорцева /
ФИО

Протокол №1

«31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ№2

_____/ И.В. Щеренко /
ФИО

Приказ № 146

От « 01 » сентября 2023г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.1)**

Начальное общее образование

Русский язык

Класс: 2

Учебный год: 2023-2024

Автор / Разработчик:
Аликина Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающегося по АООП с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598
3. ФАОП РАС НОО
4. АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) МОУ Шилкинской СОШ №2
5. Учебным планом МОУ Шилкинской СОШ №2 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2023 - 2024 учебный год (вариант 8.1);
6. Положением о рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ №2
7. Календарным графиком МОУ Шилкинской СОШ №2 на 2023-2024 г
8. Индивидуальным учебным планом обучающегося на 2023-2024 учебный год

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие

умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1. приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МОУ Шилкинской СОШ №2 на изучение предмета «Русский язык» в 2-м классе отводится **170 ч** в год (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2
Резервное время		32	4		
Общее количество часов по программе		170	12	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		индив идуаль но	заочно	По плану	По факту
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Сент	
2	Диалогическая форма речи		1	Сент	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		1	Сент	
4	Текст	1		Сент	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений		1	Сент	

	в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли				
6	Тема текста	1		Сент	
7	Основная мысль		1	Сент	
8	Заглавие текста		1	Сент	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Сент	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		1	Сент	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Сент	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		1	Сент	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		1	Сент	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Сент	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		1	Сент	
16	Предложение как единица языка	1		Сент	
17	Предложение и слово		1	Сент	
18	Связь слов в предложении		1	Сент	
19	Виды предложений по цели высказывания	1		Сент	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения		1	Сент	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Окт	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		1	Окт	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения		1	Окт	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		Окт	
25	Предложение: систематизация знаний		1	Окт	
26	Слово и его значение	1		Окт	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		1	Окт	
28	Однозначные и многозначные слова		1	Окт	
29	Значение слова в словаре и тексте	1		Окт	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		1	Окт	
31	Синонимы	1		Окт	
32	Синонимы в тексте		1	Окт	
33	Антонимы		1	Окт	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		Окт	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		1	Окт	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Окт	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа		1	Окт	

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		1	Окт	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Окт	
40	Корень как часть слова		1	Окт	
41	Корень как общая часть родственных слов	1		Нояб	
42	Корень слова: обобщение знаний		1	Нояб	
43	Окончание как изменяемая часть слова		1	Нояб	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Нояб	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов		1	Нояб	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		Нояб	
47	Суффикс как часть слова		1	Нояб	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)		1	Нояб	
49	Роль суффиксов и приставок	1		Нояб	
50	Состав слова: систематизация знаний		1	Нояб	
51	Состав слова: обобщение	1		Нояб	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня		1	Нояб	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		1	Нояб	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Нояб	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		1	Нояб	
56	Перенос слов по слогам	1		Нояб	
57	Перенос слов по слогам: закрепление		1	Нояб	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		1	Нояб	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		Нояб	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		1	Дек	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Дек	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1	Дек	
63	Единообразное написание гласных в корне		1	Дек	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Дек	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		1	Дек	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Дек	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		1	Дек	
68	Непроверяемые гласные в корне слова		1	Дек	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Дек	
70	Списывание текста. Словарный диктант		1	Дек	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Дек	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости		1	Дек	

	согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
73	Знакомство с жанром поздравления		1	Дек	
74	Функции мягкого знака	1		Дек	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		1	Дек	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Дек	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		1	Дек	
78	Повторение алгоритма списывания текста		1	Дек	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		Дек	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1	Дек	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Янв	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	Янв	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		1	Янв	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Янв	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)		1	Янв	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Янв	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		1	Янв	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		1	Янв	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		Янв	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		1	Янв	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Янв	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		1	Янв	
93	Способы проверки согласных в корне слова		1	Янв	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Янв	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1	Янв	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Янв	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		1	Янв	
98	Различные способы решения орфографической		1	Янв	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Февр	
100	Списывание текста. Словарный диктант		1	Февр	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		Февр	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком		1	Февр	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1	Февр	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Февр	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	Февр	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Февр	
107	Списывание текста. Словарный диктант		1	Февр	
108	Имя существительное как часть речи		1	Февр	
109	Имя существительное: употребление в речи	1		Февр	
110	Имя существительное: значение		1	Февр	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		Февр	
112	Употребление прописной и строчной буквы		1	Февр	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1	Февр	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Февр	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия		1	Февр	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Февр	
117	Имя существительное: изменение по числам		1	Февр	
118	Число имён существительных		1	Февр	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		Март	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)		1	Март	
121	Глагол как часть речи	1		Март	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		1	Март	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		1	Март	
124	Единственное и множественное число глаголов	1		Март	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		1	Март	

126	Текст-повествование	1		Март	
127	Особенности текстов-повествований		1	Март	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		1	Март	
129	Обобщение знаний о глаголе	1		Март	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"		1	Март	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Март	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1	Март	
133	Имя прилагательное как часть речи		1	Март	
134	Имя прилагательное: значение	1		Апр	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном		1	Апр	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		Апр	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		1	Апр	
138	Текст-описание		1	Апр	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Апр	
140	Особенности текстов-описаний		1	Апр	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Апр	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		1	Апр	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1	Апр	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Апр	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		1	Апр	
146	Текст-рассуждение	1		Апр	
147	Особенности текстов-рассуждений		1	Апр	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок		1	Апр	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Апр	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными		1	Апр	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Апр	
152	Части речи: обобщение. Тренинг		1	Апр	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		1	Апр	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		Апр	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		1	Апр	

156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		Май	
157	Части речи: систематизация знаний		1	Май	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		1	Май	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Май	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		1	Май	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Май	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		1	Май	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	Май	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Май	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		1	Май	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Май	
167	Контрольный диктант		1	Май	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	Май	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		Май	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		1	Май	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.